

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

## Espacio curricular: ALFABETIZACIÓN

**Formato:** Asignatura por tutoría

**Carrera:** P. E. I.

**Curso:** Segundo

**Profesor/a:** Silvana Vanesa D`Incá.

**Nº de horas:** Totales

8

Semanales:

112

**Ciclo lectivo:** 2011

### Fundamentación

Los avances en los estudios lingüísticos, el tratamiento didáctico de los contenidos y los aportes de las Ciencias del lenguaje han originado modificaciones sustanciales en el abordaje del proceso de alfabetización infantil. Así se han adquirido nociones fundamentales sobre las etapas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y sus procesos cognitivos referidos a la adquisición del lenguaje oral y escrito.

Sabemos que la Alfabetización es un proceso continuo que se prolonga durante toda la vida. En un sentido estricto, la alfabetización como capacidad de hablar, escribir, leer y pensar en forma crítica y productiva es un concepto complejo que se vincula con la realidad del mundo y con las necesidades del individuo. Se produce así una interacción de ese individuo con el mundo en que se lee y se escribe.

El lenguaje escrito es parte de esa realidad; es un hecho de naturaleza social y un instrumento fundamental de conocimiento que posibilita el desarrollo de capacidades diversas. En un mundo signado por el avance vertiginoso de la ciencia y de la técnica se impone el concepto de "alfabetización expandida". La apropiación del lenguaje escrito es indispensable para cada niño que ingresa al sistema escolar, porque esto le asegurará su permanencia en el mismo.

Este objeto de conocimiento, el lenguaje escrito, es construido en un contexto social en el que interactúan el educando, sus pares, el docente y, en definitiva, toda la comunidad. Un enfoque constructivista de su enseñanza debe tener en cuenta los procesos de aprendizaje, valorando las aportaciones de la Lingüística, la Pragmática, Psico y Sociolingüística, disciplinas que enfatizan la necesidad de considerar el contexto de comunicación en toda situación de uso del lenguaje. A esto se agrega el enfoque didáctico y lo específicamente disciplinar.

El rol del docente se amplía, entonces. El maestro no sólo debe conocer los contenidos, sino también comprender los procesos cognitivos de los niños, indagar sus conocimientos previos, respetar sus ritmos y características propias.

El desafío en crear situaciones de lectura y escritura que ayuden a reflexionar sobre algunos aspectos del sistema y sobre las tipologías textuales, en un ambiente alfabetizador que conduzca desde este proceso de alfabetización emergente hacia la alfabetización convencional, que tendrá lugar en el primer ciclo de la EGB.

### Objetivos generales

Los alumnos deberán:

- 1) Conocer los conceptos básicos y los componentes de nuestro sistema lingüístico para poder recortarlos en forma pertinente y adecuada al enseñarlos en el N. I., pensando en el niño como usuario de ese sistema.

- 2) Comprender los postulados teóricos de disciplinas como la Psicolingüística y sus aportes al conocimiento del proceso de alfabetización.
- 3) Analizar críticamente los CBC y otros documentos.
- 4) Conocer las etapas de adquisición de la lengua oral y las clases de contribución adulta para su afianzamiento y mejoramiento.
- 5) Valorar la importancia de la lengua materna como vehículo de pensamiento y como medio más eficaz para la comunicación.
- 6) Reflexionar sobre la génesis de las hipótesis de los niños en su proceso constructivo de la lectoescritura.
- 7) Desarrollar una actitud crítica frente a la diversidad de propuestas bibliográficas.
- 8) Conocer, elaborar y ensayar estrategias didácticas que promueven el desarrollo de la lengua oral y el paulatino acceso a la lengua escrita.
- 9) Asumir una actitud docente creativa e indagadora frente a la problemática de la lectoescritura comprendiendo la necesidad de la permanente capacitación.

## **Contenidos**

### **❖ Conceptuales:**

#### **Bloque I: El nuevo concepto de alfabetización.**

La alfabetización como proceso y sus alcances en el Nivel Inicial. Alfabetización escolar, expandida y emergente. El aula como espacio comunicativo y como contexto alfabetizador.

Los aportes de la Psicolingüística al proceso de alfabetización. El lenguaje como capacidad filogenética. La adquisición del lenguaje según las distintas teorías.

- Teoría ambientalista o conductista.
- Teoría innatista.
- Teoría constructivista.
- Teoría socio-interactivas.
- Teorías modularistas.
- Teorías de la redescipción respresentacional

#### Bibliografía obligatoria:

Borzzone de Manrique, Ana. Leer y escribir a los 5. (1996). Bs. As. Aique.

#### **Bloque II: Adquisición y desarrollo del lenguaje hablado.**

Etapas en el proceso de adquisición de la lengua oral. Desarrollo de los niveles fonológico, semántico, pragmático y textual. Lenguaje egocéntrico y socializado.

El léxico mental. Modelos de representación mental: teoría de los rasgos semánticos. Teoría de los prototipos, teoría de las redes semánticas. Narratividad y recuperación del significado.

Contribución del lenguaje adulto al desarrollo del lenguaje infantil: expansión, modelado. La teoría del desarrollo cognitivo de Bruner: andamiaje y formatos.

Supuestos generales en la adquisición del lenguaje oral.

El jardín maternal: objetivos, estrategias, recursos y actividades. Juegos para el desarrollo de la lengua oral.

#### Bibliografía obligatoria:

Sugerencias Metodológicas. DGE. Enero 1998 Págs. 18 a la 24

Sugerencias Metodológicas 2. Nivel Inicial. DGE. Diciembre 1998. Págs. 13 a la 32

Romero de Cutropia, Alicia. "La teoría del esquema". Págs. 32 a 34. "El análisis de los rasgos semánticos". Págs. 117 a 126. En "Palabras bajo la lupa" (1995). Mendoza, DGE

#### **Bloque III: Los contenidos de Alfabetización en el Nivel Inicial y su didáctica.**

Los CBC en el Nivel Inicial. Como transformar los contenidos para ser enseñados, orientaciones, secuencias y estrategias didácticas.

El juego en el contexto escolar.

Fines sociales de la enseñanza de la lengua. La función social de la escuela en su labor alfabetizadora.

La conciencia metalingüística: actividades para desarrollar la reflexión sobre el lenguaje y reconocer la funcionalidad de la lectoescritura.

El método de proyectos.

### La comunicación oral:

Características de la lengua oral. Actividades:

- Para ampliar estructuras, conceptos y vocabulario: narración de vivencias, información, dramatizaciones, conversación, entrevista, discusión, argumentación, renarración.
- Para desarrollar la conciencia léxica e identificar los actos de habla.
- Relacionadas con el aspecto fonético (conciencia silábica y fonológica)

### La comunicación escrita:

El sistema de la lengua escrita. Características de la lengua escrita. Deferencias con respecto a la lengua oral.

Teorías del aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura: métodos sintéticos y analíticos. Enfoque constructivista.

- Qué es escribir. Funciones y propósitos de la escritura. Psicogénesis de la lengua escrita. Ambiente estimulador. Actividades: construcción de rincones, rutinas, actividades con el nombre propio. Gestión de proyectos de escritura.
- Qué es leer. Estrategias de lectura. Funciones y propósitos de la lectura. Cómo interpretan o “leen” los chicos. Hipótesis del nombre. El aprendizaje de la lectura: aspectos, etapas. Factores asociados con la disposición hacia la lectura. Actos de lectura. Ambiente estimulador. Actividades. Articulación entre Nivel Inicial y la EGB. La atención a la diversidad.

### Bibliografía obligatoria.

Bourneuf, D; Pare, A. “El rincón de lectura”. En: Pedagogía y lectura. 1993 Bogotá, Kapelusz.

Condemarín, Mabel. “Lectura Temprana”. Cáp. 4, 5, 6. 1989. Santiago de Chile, Andrés Bello. Págs. 109 a 160 “Hablar en la escuela”. Rev. En el aula. Nº 12, 1999. Págs. 2 a 7. “Una escuela en estado de lectura”. Rev. El Monitor. Nº 1 año 2000. Págs. 42 a 43

Pereyra, Beatriz (2001) “La enseñanza de la lengua en el Nivel Inicial. Rosario, Homo sapiens. Págs. 73 a 91 y de 150 a 174.

#### ❖ **Procedimentales:**

- Jerarquización de datos y de conceptos.
- Aplicación de diversos procedimientos de comprensión de textos.
- Lectura crítica de artículos y otros materiales (cuadernillo preparado para la clase)
- Análisis de datos y de conceptos.

#### ❖ **Actitudinales:**

- Postura reflexiva y crítica frente al marco teórico.
- Responsabilidad, honestidad y puntualidad en el cumplimiento de las propuestas.
- Intercambio respetuoso de ideas en la interacción grupal.
- Valoración de la importancia de manifestarse frente a los futuros alumnos como un modelo de lector y escritor
- Flexibilidad frente a propuestas innovadoras.

## **Estrategias metodológicas**

### ✓ **Actividades en clase:**

- Explicación de contenidos conceptuales.
- Análisis de registros de escritura infantiles, comparación con la postura teórica.
- Aplicación de juegos lingüísticos.

### ✓ **Actividades extra clases**

- Lectura crítica de la bibliografía propuesta.
- Consulta y evacuación de dudas relacionadas con la bibliografía obligatoria u otras.

- Estudio de bibliografía subida al aula virtual como así también la realización de trabajos prácticos.

## **REGULARIDAD.**

El alumno deberá aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos (ya sean presenciales o través del aula virtual), como así también un examen parcial o su respectivo recuperatorio.

Deberá cumplir con un 80% de las clases presenciales pautadas.

En el supuesto caso de no haber alcanzado la regularidad del Espacio Curricular en las instancias mencionadas anteriormente, deberá rendir un Examen Global Integrador.

## **ACREDITACIÓN.**

El alumno deberá rendir un examen final ante tribunal en los turnos correspondientes a la Mesas Examinadoras ante tribunal.

## **Bibliografía**

Alíselo, Graciela y otras. (1994). "Didáctica de las ciencias del lenguaje". Bs. As., Paidós.

Alvarado, Maite y otros. "Los CBC y la enseñanza de la lengua". Bs. As., AZ.

Alliende F., Condemarin, M (1982) "La lectura: teoría, evaluación y desarrollo". Santiago de Chile, Andrés Bello.

Borzzone de Manrique, A., Gramigna, S. (1987) "Iniciación a la lectoescritura". Bs. As. El Ateneo.

Daviña, Lila (1999) "Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías". Rosario, Homo sapiens.

Fay, Dalmar y otros (1997) "Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial". Rosario, Homo sapiens.

Gonzáles Cuberes, María (Comp.) (1994) "Articulación entre el jardín y la EGB" Bs. AS. Aique.

Kaufman, Ana. (1994) "Alfabetización de niños: construcción e intercambio". Bs. As. Aique.

Lomas, C, Osorio, A, Tuson, A (1998) "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua". Barcelona, Paidós.

López, María (1993) "Psicogénesis de la lecto escritura. Mitos y realidades". San Pablo. Estrada.

Mirettí, M Luisa. (1996) "La lengua oral en la Educación Inicial". Rosario, Homo sapiens.

Pereyra, Beatriz (2001) "La enseñanza de la lengua en el Nivel Inicial". Rosario, Homo Sapiens.

Pozo, Juan Ignacio (1994) "Teorías cognitivas del aprendizaje". Madrid, Morata.

Propuesta curricular de lengua. Nivel Inicial y primer ciclo. Fascículos 4, 6 y 10

Rodari, Gianni. "Gramática de la fantasía" (1995) Bs. As., Colihue.

Soberón, Sol, Maggiora, Viviana (2000) "Pasito a pasito, de tu mano, jardinera". Actividades para lengua oral y escrita en el Nivel Inicial. ISPN

"Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura" (1996) Bs. As. Asoc. Intern. Lectura.

Cuadernillo de apoyo preparado por la profesora del módulo.